

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

CEPA RÍO TAJO
TALAVERA DE LA REINA

ÍNDICE



1. INTRODUCCIÓN
2. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO
3. MARCO LEGISLATIVO
4. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA
5. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA
7. OBJETIVOS GENERALES
8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
10. ANEXOS

1. | INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas son muchos los avances conseguidos en la igualdad entre hombres y mujeres, poco a poco las mujeres se van incorporando y participando en todos los ámbitos de la vida política, social y cultural. Sin embargo, el proceso de cambio se encuentra aún lejos de haber concluido y alcanzado su objetivo de plena igualdad, por lo que se hace necesario un esfuerzo específico e integral para conseguir lo que sería la aspiración de cualquier plan de intervención de esta naturaleza.

El sistema educativo es la estructura social que mejor refleja los valores y creencias dominantes en una determinada sociedad, a la vez que también puede ser un importante instrumento de cambio y transformación social y, por tanto, fundamental para promover una cultura a favor de la igualdad real de derechos, oportunidades y de trato entre hombres y mujeres.

El desarrollo de este plan viene a intentar dar respuesta a una necesidad de nuestra sociedad y, por tanto, de nuestro centro: la de educar a nuestro alumnado en un entorno de igualdad que fomente el conocimiento mutuo y las buenas relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, independientemente de sus diferencias.

Este Plan se concibe como el marco de actuación para la promoción de la coeducación, el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar, la convivencia, la prevención de los conflictos y la gestión o la resolución pacífica de estos, prestando especial atención a la violencia de género, la igualdad en la diversidad y la no-discriminación, atendiendo y respetando las circunstancias, condiciones y características personales del alumnado. Por tanto, incluye los siguientes principios:

- Transversalidad.
- Corresponsabilidad.
- Interseccionalidad.
- Análisis del contexto y detección.
- Prevención y sensibilización.
- Inclusión y visibilidad.

Nos encontramos ante un documento programático, que queda incluido en el Proyecto Educativo del Centro, flexible, práctico y adaptado a las necesidades del contexto y del centro, accesible y disponible para todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, en el que se recogen los objetivos generales y específicos, las actuaciones, los materiales y recursos, la temporalización de las actuaciones y los indicadores de logro, para implementar la coeducación en el centro educativo, objetivo último en el ámbito de educación.

2. | DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO	CEPA RÍO TAJO
DOMICILIO DEL CENTRO	Avenida Pío XII, 2-2, 45 600, Talavera de la Reina, Toledo.
CÓDIGO ELECTRÓNICO DEL CENTRO	45004958
CORREO ELECTRÓNICO DEL CENTRO	45004958.cea@edu.jccm.es.
TELÉFONO DEL CENTRO	925 81 24 52
PÁGINA WEB DEL CENTRO	www.epatalavera.es
NOMBRE Y APELLIDOS DE LA DIRECTORA DEL CENTRO	
M ^a PRADO MUÑOZ RAMÍREZ	
NOMBRE Y APELLIDOS DE LA PERSONA RESPONSABLE DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN	
ISABEL NIETO-SANDOVAL BASILDO	

3. | MARCO LEGISLATIVO

A nivel legislativo se reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, aprobada por la ONU en 2015, como una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás.

La Agenda 2030 cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, dos de los cuales están relacionados íntimamente con el Plan de Igualdad y Convivencia en los centros educativos:



ODS 4 → *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*



ODS 5 → *Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres y a las niñas.*

De esta forma, la igualdad y la convivencia son principios básicos en la normativa educativa actual y se ha ido configurado como uno de los grandes objetivos de nuestro sistema educativo. Este fin, impregna desde la normativa general educativa de España, hasta la normativa educativa de cada Comunidad Autónoma y de cada centro educativo concreto.

► La Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece entre sus principios, en el Título preliminar, Capítulo I, Artículo 1:

- k) La educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social, y especialmente en el del acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.
- l) El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, a través de la consideración del régimen de la coeducación de niños y niñas, la educación afectivo-sexual, adaptada al nivel madurativo, y la prevención de la violencia de género, así como el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa, así como la prevención de la violencia de género.

- ▶ La Ley Orgánica 8/2021, de 4 junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, donde en el Título III, Capítulo IV, del ámbito educativo, se desarrollan diversas medidas de prevención y detección precoz de la violencia en los centros educativos. La regulación propuesta profundiza y completa el marco establecido en el artículo 124 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, al establecer junto al plan de convivencia recogido en dicho artículo, la necesidad de protocolos de actuación frente a indicios de abuso y maltrato, acoso escolar, ciberacoso, acoso sexual, violencia de género, violencia doméstica, suicidio, autolesión y cualquier otra forma de violencia. Para el correcto funcionamiento de estos protocolos se constituye un coordinador o coordinadora de bienestar y protección, en todos los centros educativos, del que se habla en el artículo 35.

Además de las normas de ámbito internacional, europeo y estatal, el marco legal y estratégico autonómico donde está contextualizado el Plan de Igualdad y Convivencia en los centros educativos es el siguiente:

- ▶ Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha, establece como uno de los Principios rectores del sistema educativo, en el Título preliminar, artículo 4:
 - d) La educación en y para la convivencia basada en el respeto, la solidaridad y la igualdad, la construcción de una cultura de paz dirigida a la prevención de los conflictos y su resolución mediante el diálogo, la coeducación y la igualdad efectiva entre hombre y mujeres.
- ▶ Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha, dentro del Título II, dedica el Capítulo I a la igualdad de trato y de oportunidades en la educación, se tratan aspectos relacionados con la aplicación de la transversalidad de la igualdad en la elaboración, desarrollo y seguimiento de todas las actuaciones a nivel educativo, que garanticen y fomenten la formación de mujeres y hombres en función de sus potencialidades sin perjuicios de géneros, la utilización de libros de texto y materiales curriculares que carezcan de prejuicios culturales y de estereotipos sexistas o discriminatorios, incidiendo en la erradicación de modelos en los que aparezcan situaciones de desigualdad o inciten a la violencia de género, y la formación del profesorado en materia de coeducación, igualdad de trato y oportunidades de mujeres y hombres, y prevención de la violencia de género.
- ▶ II Plan Estratégico para la igualdad de hombres y mujeres en Castilla-La Mancha, enmarcado en la Ley 12/2010, de 18 de noviembre. El Eje 5 del II Plan Estratégico, Educación para la convivencia en igualdad, tiene como objetivo fomentar el modelo coeducativo, libre de estereotipos sexistas y de actitudes violentas en la comunidad educativa y está compuesto por 4 áreas estratégicas:
 - Plan estratégico de igualdad y prevención de la violencia de género en Educación.
 - Instrumentos para el desarrollo y fortalecimiento del principio de igualdad y la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo no universitario.
 - Estructuras para la transversalidad de género en el ámbito educativo.
 - Formación y sensibilización en igualdad de género y violencia de género a la comunidad educativa.
 - Promoción de contenidos de igualdad y análisis de género en el ámbito educativo.
- ▶ Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha, que establece en el Título 1, artículo 1, el marco general por el que los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía pedagógica y organizativa, han de regular la convivencia escolar, y definir un conjunto de actuaciones y medidas para su promoción y mejora.

► Otra legislación

- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 120/2022, de 14 de junio, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros de enseñanza de personas adultas.
- Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad de Castilla-La Mancha.

4. **RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA**

La elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Igualdad y Convivencia se realizará con la participación de toda la comunidad educativa en coordinación con el Equipo directivo, el Dpto. de Orientación y la persona responsable de bienestar y protección del centro.

En este punto, se constituyó el Equipo de igualdad y convivencia formado por: M^a Prado Muñoz (Directora), Jaime Pérez (Jefe de estudios), Sandra Casarrubios Angulo (Orientadora), Isabel Nieto-Sandoval (Coordinadora de bienestar y protección).

5. **DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA**

El punto de partida del Plan de Igualdad y Convivencia del centro ha sido el diagnóstico de la igualdad y la convivencia en el entorno educativo, analizando, entre otros, de forma general, los siguientes aspectos:

- Personal que desarrolla su labor en el centro y alumnado.
- Actuaciones que fomenten la igualdad y la convivencia en el centro.
- Situación actual de convivencia en el centro.
- Entorno familiar del alumnado.

Además de la revisión de los documentos programáticos del centro (Proyecto Educativo del Centro, memoria general anual del curso anterior, partes de disciplina, Programaciones Didácticas, etc.), como instrumentos de evaluación se han utilizado unos cuestionarios, dirigidos al profesorado y al alumnado, en los que se ha recogido información sobre la igualdad y la convivencia en el centro, a través de los cuales se hace una valoración sobre:

- Estereotipos en el aula.
- Uso del lenguaje inclusivo y no sexista.
- Planificación en las programaciones de aula con contenidos coeducativos, interculturales y afectivos sexuales.
- Distribución espacial del alumnado y las actividades que realizan.
- Actuaciones coeducativas programadas.
- Percepción sobre el clima del centro, relaciones sociales y comportamiento en clase.
- Materiales y recursos en materia de coeducación.
- Percepción a nivel familiar del reparto de tareas en las labores del hogar.
- Resolución de conflictos de manera pacífica en el ámbito familiar.
- Etc.

► PERSONAL QUE DESARROLLA SU LABOR EN EL CENTRO

Equipo directivo y profesorado		Nº MUJERES	Nº HOMBRES	TOTAL
Dirección del centro		1	0	1
Jefatura de estudios		1	1	2
Secretaría del centro		1	0	1
Claustro	Ámbito Científico-Tecnológico	3	5	8
	Ámbito de la Comunicación	7	3	10
	Ámbito de Conocimiento Social	3	2	5
	Equipos didácticos de enseñanzas laborales y desarrollo personal	4	6	10
	Orientación	1	0	1
Coordinador/a del proyecto de igualdad y convivencia		1	0	1
Profesorado del Equipo de igualdad y convivencia		3	1	4

Órganos de representación y participación		Nº MUJERES	Nº HOMBRES	TOTAL
Consejo Escolar	Representantes del profesorado	3	4	7
	Representantes del alumnado	1	3	4
	Otras personas representantes (Ayuntamiento de Talavera de la Reina)	/	/	1
Delegados/as del curso		/	/	/

Personal de administración y servicios		Nº MUJERES	Nº HOMBRES	TOTAL
Personal administrativo y de secretaría		1	1	2
Personal del centro	Ordenanzas	1	2	3
	Personal limpieza y servicios domésticos	1	0	1

▶ DATOS CUESTIONARIOS DE DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

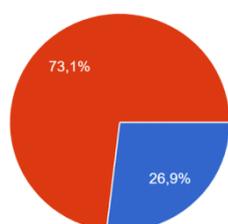
PARTICIPANTES

- PROFESORADO: 14 / ALUMNADO: 26

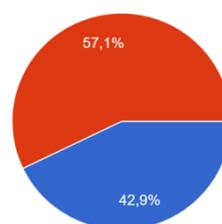
ALUMNADO / PROFESORADO

- Género

○ Alumnado



○ Profesorado

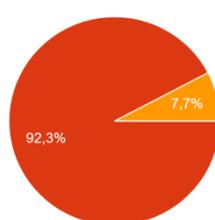


● Masculino
● Femenino
● Otro

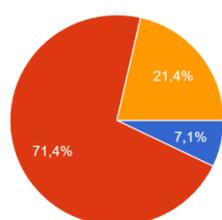
IGUALDAD

- Detectas casos de discriminación entre el alumnado por motivos de raza, religión, diferencias físicas o mentales, políticas, de género, de edad, orientación sexual, etc.?

○ Alumnado



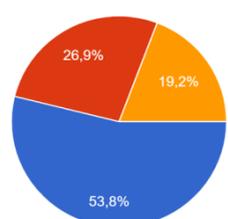
○ Profesorado



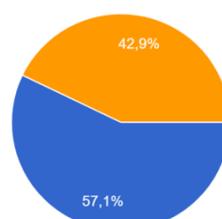
● Sí
● No
● NS/NC

- ¿El profesorado se dirige al alumnado utilizando un lenguaje inclusivo y no sexista?

○ Alumnado



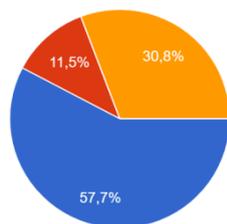
○ Profesorado



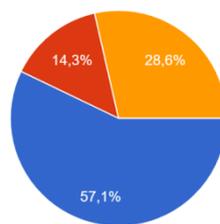
● Sí
● No
● NS/NC

- ¿Los materiales didácticos están redactados utilizando un lenguaje inclusivo y no sexista, y reflejan la diversidad (étnica, cultural, corporal, religiosa, sexual, de expresión de género y familiar, etc.)?

○ Alumnado



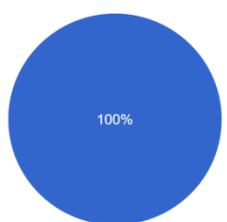
○ Profesorado



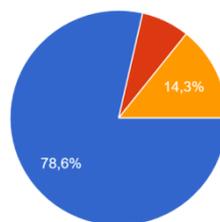
● Sí
● No
● NS/NC

- ¿Las actividades que se programan son iguales para todo el alumnado?

○ Alumnado



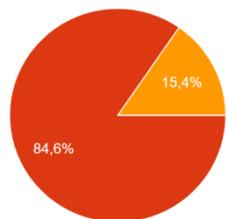
○ Profesorado



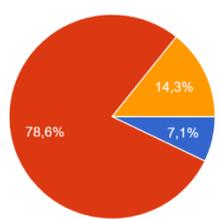
● Sí
● No
● NS/NC

- ¿La distribución del alumnado en el aula y espacios comunes se realiza siguiendo patrones de género?

○ Alumnado



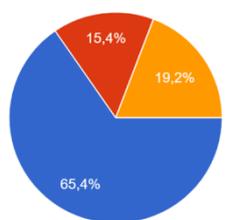
○ Profesorado



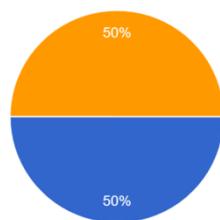
● Sí
● No
● NS/NC

- Quando es necesario formar equipos de trabajo, ¿existe una participación equilibrada de hombres y mujeres?

○ Alumnado



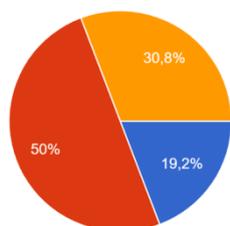
○ Profesorado



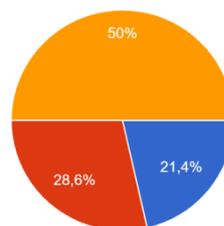
● Sí
● No
● NS/NC

¿En el centro se habla sobre diversidad sexual?

Alumnado



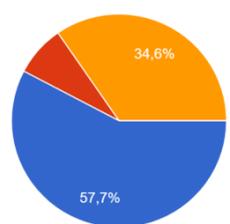
Profesorado



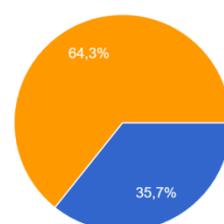
● Sí
● No
● NS/NC

¿Se organizan actividades destinadas a la orientación académica desde una perspectiva libre de estereotipos?

Alumnado



Profesorado

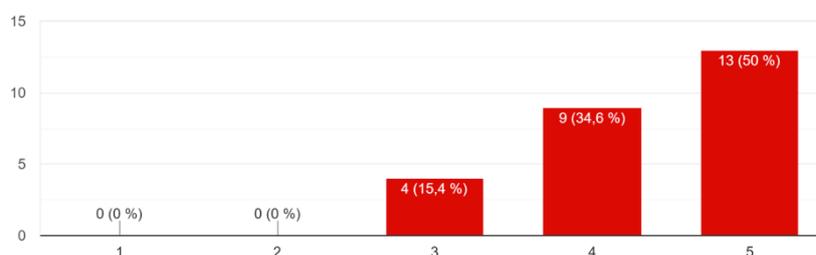


● Sí
● No
● NS/NC

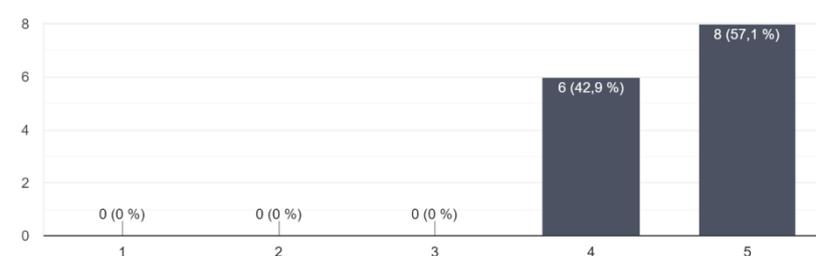
CONVIVENCIA

Valora del 1 al 5 el ambiente general de convivencia en el centro. (1 muy malo / 5 muy bueno)

Alumnado

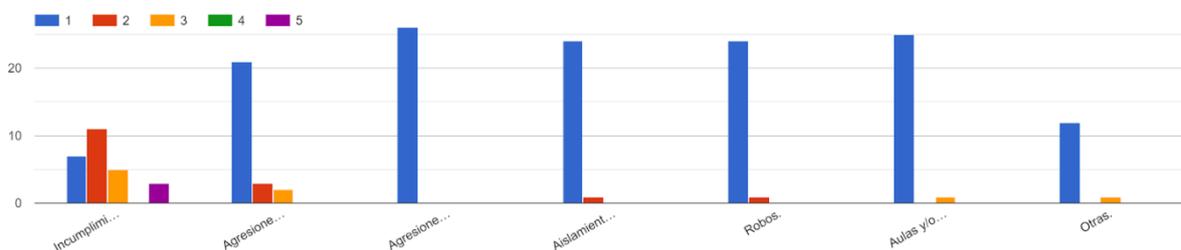


Profesorado

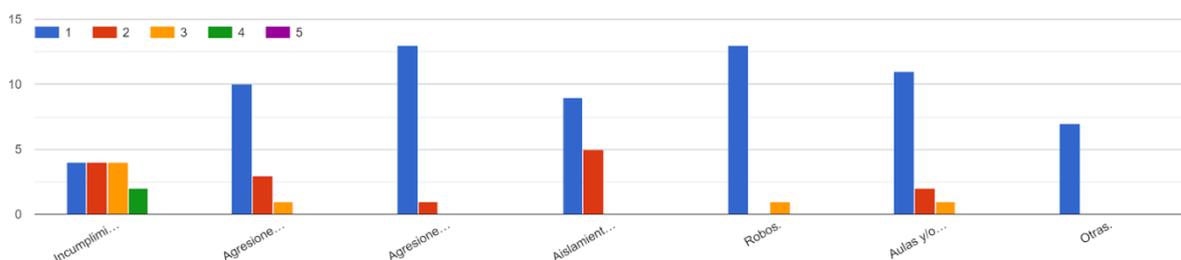


- Indica con qué frecuencia consideras se pueden observar estas conductas o situaciones en el centro. (1 nada frecuente / 5 muy frecuente)
 - Incumplimiento de normas básicas de convivencia: impuntualidad, uso de teléfono móvil, molestar en clase, etc.
 - Agresiones verbales: comentarios irrespetuosos, insultos, amenazas, etc.
 - Agresiones físicas: empujones, golpes, etc.
 - Aislamiento social o rechazo.
 - Robos.
 - Aulas y/o espacios comunes sucios, desordenados, con mobiliario roto, etc.
 - Otras.

○ Alumnado

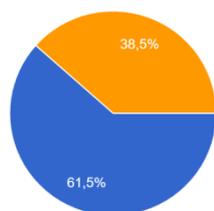


○ Profesorado

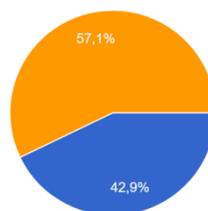


- Cuando se producen estas actitudes y situaciones, ¿el equipo directivo del centro y/o el profesorado, según el caso, actúa de forma rápida y eficaz?

○ Alumnado



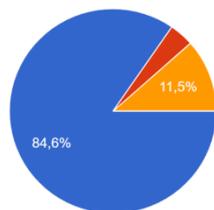
○ Profesorado



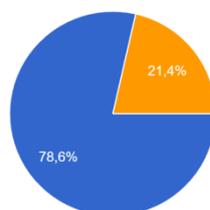
● Sí
● No
● NS/NC

- ¿El alumnado es informado sobre las NOFC del centro y tiene la oportunidad de participar en su elaboración?

○ Alumnado

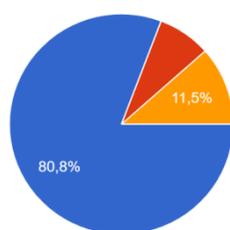


○ Profesorado

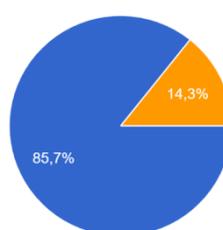


- ¿El profesorado favorece el buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado?

○ Alumnado

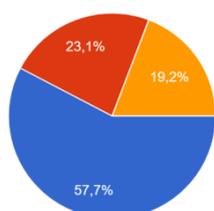


○ Profesorado

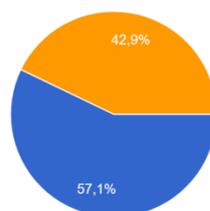


- ¿Se organizan actividades de convivencia que favorecen las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa?

○ Alumnado



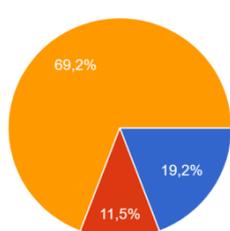
○ Profesorado



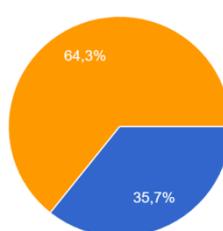
ESPACIOS / MATERIALES Y RECURSOS / ACTUACIONES

- ¿Existe un espacio en el centro dedicado a la igualdad y la convivencia?

○ Alumnado

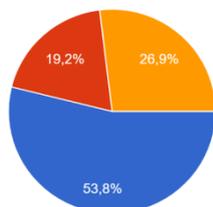


○ Profesorado

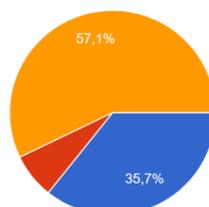


- ¿La cartelería e imágenes colocadas en pasillos y aulas, se redactan utilizando un lenguaje inclusivo y no sexista, y reflejan la diversidad (étnica, cultural, corporal, religiosa, sexual, de expresión de género y familiar, etc.)?

○ Alumnado



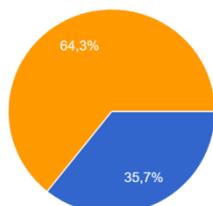
○ Profesorado



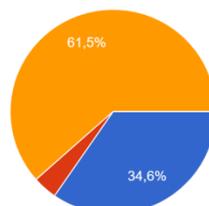
● Sí
● No
● NS/NC

- ¿La biblioteca del centro dispone de materiales en materia de coeducación, igualdad de género y convivencia?

○ Alumnado



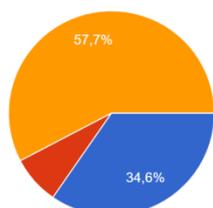
○ Profesorado



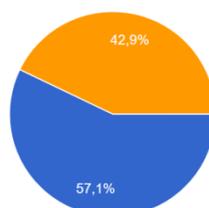
● Sí
● No
● NS/NC

- ¿Se celebran efemérides específicas vinculadas a la igualdad y la convivencia (Día internacional para la eliminación de la violencia de género, Día internacional de las mujeres, Día internacional contra la homofobia, transfobia y la bifobia, etc.)?

○ Alumnado



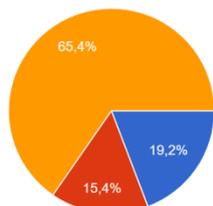
○ Profesorado



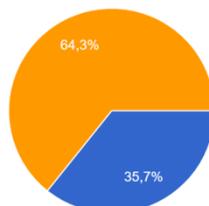
● Sí
● No
● NS/NC

- ¿Se organizan actividades de sensibilización y/o formación en materia de igualdad, coeducación, respeto a la diversidad sexual, de género y familiar, la convivencia, etc., contando con personas expertas y diferentes asociaciones?

○ Alumnado



○ Profesorado



● Sí
● No
● NS/NC

► | CONCLUSIONES

ALUMNADO / PROFESORADO

- Baja participación tanto del profesorado como del alumnado en la realización del cuestionario. Menos de la mitad del profesorado y una muy pequeña parte del alumnado han cumplimentado el cuestionario, de lo que se supone que la difusión del cuestionario entre el alumnado por parte de tutores y tutoras, así como del resto del profesorado, ha sido mínima. Por lo que sería importante intentar aumentar la implicación del profesorado al respecto para conseguir datos más representativos de la realidad de nuestro centro.
- El reparto en función del género en nuestro centro es equitativo tanto en el alumnado como en el profesorado. No obstante, cabe señalar que entre el profesorado que ha realizado el cuestionario, el porcentaje de mujeres es del 73,1%. Ninguna persona ha indicado que pertenece a otro género.
- La distribución del alumnado por edades es:
 - Menores de 25 años: 53,6 %.
 - Entre 25 -50 años: 38,4 %.
 - Mayores de 50 años: 7,8 %.
- Casi la mitad del profesorado indica que su nivel de formación en materia de coeducación, igualdad y convivencia es alto o muy alto, porcentaje que aumenta al 78,6% sumando a aquellas personas que responden que su nivel es medio. Aun así, un alto porcentaje está interesado en formarse al respecto, indicando como temas aquellos relacionados con coeducación en general y la violencia de género.

IGUALDAD

- El alumnado no ha detectado ningún caso de discriminación por motivos de raza, diferencias físicas o mentales, orientación sexual, etc. El profesorado sí hace referente a esta situación (7,1%) pero no da más datos sobre el tema. El 21% del profesorado no sabe o no contesta a esta cuestión.
- Aproximadamente la mitad del profesorado y del alumnado indican que en general se usa un lenguaje inclusivo y no sexista a nivel oral y escrito, un 26,9% del alumnado percibe que esto no es así. El resto del profesorado no sabe o no contesta a esta cuestión. En cuanto a los materiales didácticos, las respuestas del profesorado y el alumnado coinciden, algo menos del 60% indican que se redactan utilizando un lenguaje inclusivo y no sexista, y que reflejan la diversidad. Un porcentaje en torno al 30% en ambos casos no sabe o no contesta a esta cuestión.
- El alumnado en su totalidad y la mayoría del profesorado están de acuerdo en afirmar que las actividades que se proponen son iguales para todos y todas. Un 14,3% del profesorado no sabe o no contesta a esta cuestión.
- Cuando se habla de patrones de género en la distribución espacial del alumnado y sus agrupamientos, la mayoría del profesorado y del alumnado indican que existe una presencia de hombres y mujeres de forma equitativa en cuanto a la distribución espacial. Esta tendencia no se sigue al hablar de agrupamientos, donde solo están de acuerdo un 65% del alumnado y un 50% del profesorado en que estos se realizan así. Cabe destacar que el 50% del profesorado no sabe o no contesta a la cuestión que analiza la participación equilibrada de hombres y mujeres en los equipos de trabajo.
- Solamente en torno al 20% del profesorado y del alumnado indica que se habla de diversidad sexual en el aula. El 50% del profesorado no responde o conoce este aspecto. Esto nos hace ver que es necesario fomentar el tratamiento de estos temas y organizar charlas y talleres al respecto.
- Existe también un desconocimiento importante sobre cómo se realiza la orientación académica del alumnado en lo que se refiere a estereotipos. Seguimos detectando que se hace necesario establecer canales de información en esta línea.

CONVIVENCIA

- De forma general, la percepción general sobre el ambiente de convivencia en el centro es buena o muy buena. La revisión de datos como el número de partes disciplinarios y de las intervenciones de la Comisión de Convivencia del centro, en ambos casos mínimas, confirman este dato.
- Las principales conductas o situaciones que se detecta en el aula es el incumplimiento de las normas básicas de convivencia: impuntualidad, uso de teléfono móvil, molestar en clase, etc., también se hace referencia a otras conductas como agresiones verbales, aunque en este caso se indica que se producen con poca frecuencia. El profesorado habla también de aislamiento social o rechazo. Cuando esto ocurre, casi el 40% del alumnado desconoce o prefiere no contestar cuando se le pregunta si el equipo directivo o el profesorado actúan de forma rápida y eficaz, y algo más del 60% indica que sí lo hacen. Este porcentaje se invierte cuando la consulta se le realiza al profesorado.
- La mayoría del alumnado y del profesorado contestan que se informa al alumnado sobre las NOFC del centro y que estos tienen la oportunidad de participar en su elaboración.
- Un porcentaje bastante alto del alumnado y del profesorado están de acuerdo en que el profesorado favorece el buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
- En ambos casos, un porcentaje del 57% conoce que se realizan actividades de convivencia que favorecen las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa. Llama la atención que el 23% del alumnado manifieste que no se hacen y que el 43% del profesorado no sepa o prefiera no contestar a esta pregunta. Ante este dato y teniendo en cuenta que el curso pasado se realizaron al menos cinco actividades con este fin y que se procede a su difusión a través de cartelería, página web, redes sociales, PIC y memoria del PIC no nos queda más que reforzar la difusión de este tipo de actividades a través de las tutorías, presentando las actividades y animando al alumnado a asistir a ellas.

ESPACIOS / MATERIALES Y RECURSOS / ACTUACIONES

- En las preguntas realizadas dentro de este bloque se detecta un alto porcentaje (en torno al 60%) de personas que no saben o no contestan sobre los temas planteados. El centro cuenta con un espacio dedicado a la igualdad y la convivencia, se trata de un tablón ubicado en un lugar bastante visible del hall del centro, junto a las escalera que dan acceso a la 1ª planta, se han adquiridos libros en materia de igualdad y convivencia que se han presentado al alumnado utilizando el Tablón de Igualdad y Convivencia, se han celebrado efemérides (exactamente 5) asociadas a la visualización de vídeos, participación en talleres, realización de murales, degustación de platos típicos, se han programado charlas y talleres sobre temas vinculados a la igualdad y la convivencia organizados por asociaciones externas al centro, etc. Todas estas actividades se han divulgado por los canales establecidos con este fin (cartelería, página web del centro, RRSS), vuelvo a insistir en que es necesaria la difusión a nivel del aula de todos estos aspectos relacionados con la coeducación para llegar a la mayor parte de nuestro alumnado.

ENTORNO FAMILIAR

- En cuanto a los componentes de la unidad familiar se destaca que el 11,5% del alumnado vive solo.
- Un 19,2% de las familias se encuentran en situación desempleo y un 30,8% de nuestro alumnado compagina los estudios con el trabajo.
- En cuanto al reparto de las tareas domésticas, aunque la tendencia va cambiando porque en muchos casos (poner y quitar la mesa, barrer y fregar, comprar, jugar con los hijos e hijas o acompañarlos al médico) las respuestas hablan de que hombres y mujeres del entorno familiar realizan estas tareas, sigue habiendo tareas que las realizan principalmente las mujeres (coser) o principalmente los hombres (hacer pequeñas reparaciones o llevar el coche al taller).

- Un alto porcentaje de nuestro alumnado (76,9%) indica que en su entorno familiar se resuelven los conflictos a través del diálogo.
- En algo más de la mitad de los hogares se habla de diversidad sexual, aunque un 30% de nuestro alumnado indica que estos temas no se tratan en casa. Por tanto, estaría bien diseñar actuaciones en esta línea para crear espacios de información al respecto.
- Las principales actividades realizadas por nuestro alumnado en su tiempo libre son uso de Internet, ver televisión, ir al cine o al teatro, ir de compras, ir a bares o discotecas y leer. Teniendo en cuenta estos datos, podría ser interesante programar actividades que incluyeran la visualización de películas o la lectura de libros que trataran temas relacionados con la igualdad y la convivencia.
- La mayoría de nuestro alumnado sabría detectar un caso de violencia de género y actuar al respecto.

6. | OBJETIVOS GENERALES

1. Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
2. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
3. Difundir materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.
4. Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.
5. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
6. Visibilizar y divulgar las experiencias conductivas y los modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en el centro.

7. | OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Quedan establecidos en cada una de las actuaciones programadas.

8. | ACTUACIONES

A continuación se especifican y concretan las actuaciones que se desarrollarán en el centro educativo para alcanzar los objetivos generales del Plan de Igualdad y Convivencia, estas actuaciones se estructuran en tres tipos:

ACTUACIONES A NIVEL DE
CENTRO

ACTUACIONES A NIVEL DE
DEPARTAMENTO

ACTUACIONES A NIVEL DE
AULA

▶ ACTUACIONES A NIVEL DE CENTRO

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA	
NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y CONVIVENCIA	
OBJETIVOS GENERALES	
▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
1. Implicar al profesorado en la elaboración del Plan de Igualdad y Convivencia.	
2. Implicar al alumnado en la elaboración de las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia.	
3. Dar a conocer las características del Plan de Igualdad y Convivencia a toda la comunidad educativa.	
DESCRIPCIÓN	
Será necesario presentar el Plan de Igualdad y Convivencia a todos los miembros de la comunidad educativa, solicitando la colaboración de cada uno de ellos para: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en el diagnóstico que se realiza como punto de partida del PIC y fomentar la participación del alumnado en este proceso. ▪ Diseñar y programar actuaciones dentro del PIC. ▪ Participar en las actuaciones diseñadas a nivel de centro. Por otro lado, los tutores y tutoras solicitarán la colaboración del alumnado en la elaboración de las NOCF, y realizarán posteriormente su difusión.	
MATERIALES Y RECURSOS	Tablón de Igualdad y Convivencia, Tablones informativos de cada aula, página web del centro, etc.
TEMPORALIZACIÓN	Al principio de curso y al comienzo de cada cuatrimestre.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Eficacia de los procesos de difusión y sensibilización.
PERSONAS DESTINATARIAS	Toda la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	Tutores y tutoras. Equipo de Igualdad y Convivencia.

FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN, IGUALDAD Y CONVIVENCIA

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- ▶ Difundir materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer un Plan de Formación de la comunidad educativa en materia de igualdad y convivencia a través de cursos, charlas y talleres de coeducación, educación afectiva y sexual, diversidad sexual, acoso escolar, etc.
2. Dar a conocer materiales y recursos coeducativos entre el profesorado para conseguir una mejora de la práctica docente.

DESCRIPCIÓN

En primer lugar se concretarán y definirá el nivel de formación del profesorado en materia de igualdad y convivencia para realizar la selección de cursos, charlas y talleres adecuados a estas necesidades, para ello se utilizará el cuestionario de diagnóstico para el profesorado. Posteriormente se informará de las actuaciones formativas propuestas.

Los miembros del equipo de igualdad y convivencia participaran en cursos, charlas, talleres y/o jornadas para mejorar su formación en este campo.

Se seleccionarán guías y protocolos en materia de igualdad, violencia de género y lenguaje inclusivo y no sexista, que se compartirán con el profesorado.

Desde el centro y en colaboración con profesionales y entidades, se organizarán talleres y charlas informativas dirigidas a toda la comunidad educativa.

- Taller sobre “Diversidad sexual”, impartido por la Asociación LGTBora de Talavera de la Reina.

MATERIALES Y RECURSOS	Cuestionario de diagnóstico para el profesorado. Recursos (guías, protocolos, programas, etc.) Los propios de las charlas y talleres organizados.
TEMPORALIZACIÓN	Taller sobre “Diversidad sexual”- Noviembre. A lo largo de todo el curso.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización. Grado de satisfacción de la comunidad educativa.
PERSONAS DESTINATARIAS	Toda la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	Equipo de Igualdad y Convivencia. Luis A. Domínguez / Coordinador de formación del centro. Sandra Casarrubios / Orientadora del centro.

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Revisar los materiales educativos y curriculares para detectar posibles prejuicios y/o estereotipos.
2. Elaborar documentos del centro desde una perspectiva coeducativa.
3. Detectar los prejuicios culturales y estereotipos de género en los materiales y recursos didácticos, proponiendo alternativas.
4. Fomentar una actitud crítica hacia los mecanismos del lenguaje que discriminan a la mujer.
5. Fomentar el uso del lenguaje inclusivo y no sexista en las situaciones habituales de comunicación.

DESCRIPCIÓN

Se hará una revisión y modificación, si es necesario, de los materiales didácticos y documentos del centro (programaciones, circulares informativas, etc.) para que queden redactados utilizando un lenguaje inclusivo y no sexista, libre de estereotipos.

Se diseñarán o seleccionarán materiales y recursos didácticos que reflejen la diversidad cultural (étnica, cultural, corporal, religiosa, sexual, de expresión de género y familiar, etc.).

En todo momento, el lenguaje utilizado debe ser un lenguaje inclusivo y no sexista, libre de estereotipos.

MATERIALES Y RECURSOS	Guía de comunicación incluyente, no sexista del Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha.
TEMPORALIZACIÓN	A lo largo de todo el curso.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales.
PERSONAS DESTINATARIAS	Toda la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	Profesorado del centro.

ACCIÓN TUTORIAL

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Contribuir al desarrollo integral de la persona y prevenir e intervenir en todas sus variables, incluidas la prevención de conflictos y la mejora de la convivencia.
2. Fomentar el desarrollo de estrategias de planificación y hábitos de estudio, así como el desarrollo de la autoevaluación sobre los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Desarrollar actitudes positivas hacia sí mismos, fomentar la autoestima, el comportamiento responsable, la capacidad de autorregulación y la autonomía.
4. Llevar a cabo la orientación académica y profesional del alumnado de forma libre de estereotipos facilitando la toma de decisiones basada en las potencialidades e intereses personales.

DESCRIPCIÓN

Se llevaran a cabo las siguientes actividades:

- Jornadas de acogida por parte de los tutores y tutoras en coordinación con el Dpto. de Orientación.
- Entrevistas del alumnado con los tutores y tutoras y/o el Orientador del centro.
- Charlas sobre habilidades sociales, programas para aprender hábitos y técnicas de estudio.
 - Charla sobre Técnicas de estudio.
- Charlas informativas sobre las opciones académico-laborales, organizadas desde el Dpto. de Orientación y Consejo Orientador (alumnado del Módulo 4).

MATERIALES Y RECURSOS	<p>Guía de recepción del alumnado. Itinerario formativo. Recursos en el apartado del Dpto. de Orientación en la página web del centro: Técnicas de estudio-Autoestima. Cuestionario Técnicas de Estudio. Cuestionario sobre valores profesionales.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>Jornadas de acogida: al principio de cada cuatrimestre. Charla sobre Técnicas de estudio: fecha por determinar. Charlas informativas sobre las opciones académico-laborales: al final de cada cuatrimestre. Resto de actividades: A lo largo de todo el curso.</p>
INDICADORES DE LOGRO	<p>Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales. Grado de satisfacción de la comunidad educativa.</p>
PERSONAS DESTINATARIAS	Alumnado del centro.
PERSONAS RESPONSABLES	<p>Tutores y tutoras. Sandra Casarrubios / Orientadora del centro.</p>

TABLÓN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- ▶ Visibilizar y divulgar las experiencias coeducativas y los modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en el centro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Mantener en el centro espacios dedicados a la igualdad y la convivencia.
2. Difundir las actuaciones del Plan de Igualdad y Convivencia y las NOCF a toda la comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN

Actualización periódica de la información recogida en el Tablón de Igualdad y Convivencia, ubicado en el hall del centro.

MATERIALES Y RECURSOS	Cartelería.
TEMPORALIZACIÓN	A lo largo de todo el curso.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales. Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización. Grado de satisfacción de la comunidad educativa.
PERSONAS DESTINATARIAS	Toda la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	Equipo de Igualdad y Convivencia.

PRESENCIA DIGITAL

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Visibilizar y divulgar las experiencias coeducativas y los modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en el centro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Crear y mantener espacios digitales dedicados a la igualdad y la convivencia.

DESCRIPCIÓN

Mantener y actualizar el espacio digital de igualdad y convivencia en la página web del centro. Se publicarán en la cuenta de Facebook del centro las diferentes actuaciones que se llevan a cabo en el centro en materia de coeducación.

Mantener y actualizar la cuenta en Instagram (@cepariotajo_coeduca) para visibilizar y divulgar en materia de coeducación, que se dará a conocer por los tutores y tutoras a nuestro alumnado.

MATERIALES Y RECURSOS	Página web del centro y los que ofrecen las RRSS.
TEMPORALIZACIÓN	A lo largo de todo el curso.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Eficacia de los procedimientos de divulgación y sensibilización. Grado de satisfacción de la comunidad educativa.
PERSONAS DESTINATARIAS	Toda la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	Profesorado del centro. Luis A. Domínguez / Administrador de la página web del centro. Administrador/a de la cuenta en Facebook. Isabel Nieto-Sandoval / Administradora de la cuenta en Instagram.

ESPACIO SOBRE COEDUCACIÓN EN LA BIBLIOTECA DEL CENTRO

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- ▶ Difundir materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Crear y mantener en el centro espacios dedicados a la igualdad y la convivencia.
2. Dotar al centro de materiales didácticos y de un fondo documental en materia de coeducación, igualdad de género y convivencia.
3. Despertar, aumentar y consolidar el interés de la comunidad educativa por la lectura.
4. Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, potenciando la utilización de fuentes de información variadas.
5. Potenciar la utilización de la biblioteca del centro como centro de recursos para el aprendizaje continuo, adaptándola a las exigencias de la sociedad.

DESCRIPCIÓN

Continuar con la adquisición de libros en materia de coeducación, igualdad de género y convivencia.

Libros propuestos:

- *El mundo en femenino.* / Sara Brun.
- *No manipuléis el feminismo.* / Ana Bernal-Triviño.
- *Herstory: Una historia ilustrada de las mujeres.* / Nacho Moreno.
- *Malas Mujeres.* / María Hesse.
- *Esto no es sexo: ¡otra educación sexual es urgente!* / Marina Marroquí.
- *Si es amor, no duele.* / Pamela Palenciano, Iván Larreynaga.
- *Diferente.* / Eloy Moreno.
- *Historia del movimiento LGBTQI+: lesbiano, gay, bisexual, transgénero, queer e intersexual.* / VV.AA.
- *Las durmientes.* / Nando López.
- *We should all be feminists.* / Chimamanda Ngozi Adichie.

MATERIALES Y RECURSOS	Libros, materiales y recursos coeducativos.
TEMPORALIZACIÓN	A lo largo de todo el curso.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización. Grado de satisfacción de la comunidad educativa.
PERSONAS DESTINATARIAS	Toda la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	Equipo de Igualdad y Convivencia.

ESCALERAS DE LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- ▶ Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Crear espacios en el centro dedicados a la igualdad y la convivencia.
2. Fomentar relaciones igualitarias entre el alumnado y la resolución pacífica de conflictos.
3. Sensibilizar a la comunidad educativa en materia de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, respeto y tolerancia a la diversidad como fuente de enriquecimiento colectivo, y la cultura de la no violencia.

DESCRIPCIÓN

Se pretende transformar las escaleras del centro en “Las escaleras de la igualdad y la convivencia” colocando vinilos con mensajes motivadores y de sensibilización en materia de coeducación, igualdad y convivencia, acompañados de un fondo con los colores de la bandera del arcoíris que simboliza la diversidad, el orgullo de la comunidad LGTBIQ+.

En una primera fase se seleccionaran los mensajes y el diseño de los vinilos con la participación de todas la comunidad educativa, y posteriormente (cuando existan fondos) se adquirirá el material y se llevará a cabo la actuación.

MATERIALES Y RECURSOS	Vinilos.
TEMPORALIZACIÓN	A lo largo de todo el curso.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Grado de satisfacción de la comunidad educativa.
PERSONAS DESTINATARIAS	Toda la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	Equipo de Igualdad y Convivencia.

CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- ▶ Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
- ▶ Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.
- ▶ Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Sensibilizar a la sociedad dando a conocer situaciones de la mujer o la diversidad sexual.
2. Participar en programas en coordinación con agentes externos.

DESCRIPCIÓN

Se celebrarán efemérides vinculadas a la igualdad y convivencia.

Efemérides propuestas:

- 25 NOVIEMBRE → *Día Internacional para la Eliminación de la Violencia de Género.*
- 30 ENERO → *Día Mundial de la No Violencia y la Paz.*
- 11 FEBRERO → *Día Internacional para Mujer y la Niña en la Ciencia.*
- 8 MARZO → *Día Internacional de las Mujeres.*
- 17 MAYO → *Día Internacional Contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia.*
- 21 MAYO → *Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo.*

MATERIALES Y RECURSOS	Espacios del centro. Materiales y recursos según actividad diseñada.
TEMPORALIZACIÓN	A lo largo de todo el curso.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Eficacia de los procedimientos de divulgación y sensibilización. Grado de satisfacción de la comunidad educativa.
PERSONAS DESTINATARIAS	Toda la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	Equipo de Igualdad y Convivencia / Toda la comunidad educativa.

CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES

25 NOVIEMBRE → *Día Internacional para la eliminación de la violencia de género.*

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- ▶ Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
- ▶ Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Impulsar un rechazo a cualquier forma de violencia, especialmente a la violencia de género, favoreciendo el desarrollo de la empatía y el respeto, así como de habilidades, actitudes y valores para una resolución pacífica y dialogada de los conflictos.
2. Luchar contra los prejuicios culturales y los estereotipos de género.

DESCRIPCIÓN

Elaboración de un mural homenaje a las víctimas de violencia de género.

MATERIALES Y RECURSOS	Materiales y recursos necesarios para la elaboración del mural.
TEMPORALIZACIÓN	25 de noviembre.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Grado de satisfacción del alumnado.
PERSONAS DESTINATARIAS	Todos los miembros de la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	Equipo de Igualdad y Convivencia.

CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES

8 MARZO → *Día Internacional de las Mujeres.*

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en coeducación.
- ▶ Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
- ▶ Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación y resolución dialogada de conflictos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer la historia de Katherine Switzer, primera mujer que corrió un maratón con dorsal.
2. Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la necesidad de un enfoque igualitario en la actividad física y el deporte, tanto en lo que respecta a su acceso y participación como en la difusión de sus logros deportivos.
3. Dar a conocer las barreras que el deporte femenino ha tenido que superar a lo largo de la historia y más concretamente, a lo largo de los últimos años, para llegar al punto en que se encuentra actualmente.

DESCRIPCIÓN

Visualización de un vídeo sobre la historia de Katherine Switzer y debate posterior.

MATERIALES Y RECURSOS	Ficha de trabajo y vídeo.
TEMPORALIZACIÓN	8 de marzo
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Grado de satisfacción del alumnado.
PERSONAS DESTINATARIAS	Todos los miembros de la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	Equipo de Igualdad y Convivencia.

CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES

ZERO FLAGS PROJECT

17 MAYO → *Día Internacional Contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia.*

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- ▶ Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
- ▶ Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.
- ▶ Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer el origen del 17 de Noviembre como Día Internacional contra la homofobia, transfobia y la bifobia.
2. Dar a conocer el Proyecto “Banderas Cero”, llevado a cabo por ZERO FLAGS PROJECT FOUNDATION.
3. Visibilizar la discriminación y violencia que viven las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersexuales.
4. Promover acciones para poner fin a los actos y expresiones de odio que siguen existiendo hacia esta población.

DESCRIPCIÓN

Visualización de un vídeo sobre el origen del Día Internacional contra la homofobia, transfobia y bifobia, presentación del proyecto y elaboración de un mural en el hall del centro con información al respecto.

MATERIALES Y RECURSOS	https://www.zeroflagsproject.nl/countries/ Ficha de trabajo y vídeo explicativo. Banderas y cartelería.
TEMPORALIZACIÓN	17 de mayo.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Grado de satisfacción del alumnado.
PERSONAS DESTINATARIAS	Todos los miembros de la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	Equipo de Igualdad y Convivencia.

JORNADAS DE CONVIVENCIA	
OBJETIVOS GENERALES	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado. ▶ Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar las buenas relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa, rechazando y negando cualquier comportamiento homofóbico y transfóbico, manifestación sexista o actitud machista. 2. Promover valores como la empatía, el afecto, el respeto, la igualdad y la tolerancia. 	
DESCRIPCIÓN	
<p>Está previsto organizar las siguientes jornadas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Castañada / Chocolatada navideña. ▪ Comidas a lo largo del curso. ▪ Acto de graduación. 	
MATERIALES Y RECURSOS	Varios, según la jornada en concreto.
TEMPORALIZACIÓN	<p>Castañada / chocolatada navideña: noviembre-diciembre.</p> <p>Comidas: a lo largo del curso.</p> <p>Acto de graduación: junio.</p>
INDICADORES DE LOGRO	<p>Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales.</p> <p>Grado de satisfacción de la comunidad educativa.</p>
PERSONAS DESTINATARIAS	Toda la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	Equipo directivo / Profesorado del centro.

- Otras actuaciones que se incorporarán al Plan de Igualdad y Convivencia a lo largo del curso.

▶ ACTUACIONES A NIVEL DE DEPARTAMENTO

LA MUJER EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DEL SABER

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- ▶ Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Incorporar la perspectiva de género en las programaciones didácticas y en las diversas actividades y situaciones de aprendizaje llevadas a cabo por el centro.
2. Visibilizar y reconocer las aportaciones y logros de las mujeres en cualquier ámbito del saber (arte, cine, literatura, música, cultura, ciencia, deporte, medios de comunicación, etc.)

DESCRIPCIÓN

LA MUJER ARTISTA EN LA HISTORIA DEL ARTE: ARTISTAS Y MODELOS

Se elaborará una presentación que se proyectará durante la semana cultura del centro para reflexionar sobre el papel de la mujer en la historia del arte y dar a conocer importantes artistas.

LA MUJER EN LA CIENCIA MES A MES

Durante el curso, cada mes, en el Rincón de la Ciencia expuesto en la escalera principal del centro, se expondrán mujeres referentes en ciencia y tecnología, haciendo referencia a los logros conseguidos por cada una de ellas.

MATERIALES Y RECURSOS	La mujer artista en la historia del arte: artistas y modelos / Proyector y presentación. La mujer en la ciencia mes a mes / Rincón de la Ciencia, imágenes y textos.
TEMPORALIZACIÓN	La mujer artista en la historia del arte: artistas y modelos / Semana cultural. La mujer en la ciencia mes a mes / A lo largo de todo el curso.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Eficacia de los procedimientos de sensibilización y divulgación. Grado de satisfacción de la comunidad educativa.
PERSONAS DESTINATARIAS	Toda la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	La mujer artista en la historia del arte: artistas y modelos / Dpto. Ámbito Social. La mujer en la ciencia mes a mes / Luis A. Domínguez / Dpto. Ámbito Científico-Tecnológico.

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CINE

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- ▶ Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
- ▶ Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Ofrecer al alumnado espacios de reflexión sobre aspectos emocionales y de desarrollo personal.

DESCRIPCIÓN

Durante la semana cultural del centro se proyectará una película y se creará un debate posterior sobre este tema.

MATERIALES Y RECURSOS	Proyector y película (pendiente de seleccionar).
TEMPORALIZACIÓN	Semana cultural del centro.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Eficacia de los procedimientos de divulgación y sensibilización. Grado de satisfacción de la comunidad educativa.
PERSONAS DESTINATARIAS	Toda la comunidad educativa.
PERSONAS RESPONSABLES	Sandra Casarrubios / Dpto. Orientación.

- Otras actuaciones que se incorporarán al Plan de Igualdad y Convivencia a lo largo del curso.

▶ | ACTUACIONES A NIVEL DE AULA

CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES BOOKMARS SWAP FOR PEACE <i>30 ENERO → Día Mundial de la No Violencia y la Paz.</i>	
OBJETIVOS GENERALES	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos. ▶ Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado. ▶ Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las consecuencias de la violencia en la sociedad y proponer ideas que promuevan la paz y la no violencia. 2. Fomentar la creatividad y contribuir a desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita. 	
DESCRIPCIÓN	
El alumnado buscará frases por la paz y elaborará marcapáginas que intercambiará con el resto de estudiantes del grupo.	
MATERIALES Y RECURSOS	Material fungible: cartulinas, folios, rotuladores, tijeras, etc. Recursos digitales: búsqueda, selección y organización de información
TEMPORALIZACIÓN	2 sesiones.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Grado de satisfacción del alumnado.
PERSONAS DESTINATARIAS	Alumnado niveles de Inglés.
PERSONAS RESPONSABLES	Carmen Contreras / Dpto. Comunicación.

EL DESCUBRIMIENTO DE LA ESTRUCTURA DEL ADN Y EL ROL DE LAS MUJERES EN LA CIENCIA

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- ▶ Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Incorporar la perspectiva de género en las programaciones didácticas y en las diversas actividades y situaciones de aprendizaje llevadas a cabo por el centro.
2. Visibilizar y reconocer las aportaciones y logros de las mujeres en la ciencia.
3. Promover la comunicación y la resolución pacífica de conflictos a través del trabajo en equipo.
4. Incorporar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la plataforma EducamosCLM.
5. Fomentar la búsqueda y selección crítica de información proveniente de distintas fuentes.

DESCRIPCIÓN

El alumnado realizará un trabajo de investigación guiado, utilizando recursos informáticos, y trabajando en equipo para elaborar un documento colaborativo a través de la plataforma EducamosCLM. La actividad les permitirá reflexionar sobre la historia del descubrimiento de la estructura del ADN, un ejemplo clásico que ilustra parte de la historia entre la mujer y la ciencia, donde se pone de manifiesto la discriminación y el menosprecio por las facultades femeninas para la investigación y la generación del conocimiento científico.

MATERIALES Y RECURSOS	Ficha: El descubrimiento de la estructura del ADN y el rol de las mujeres en la ciencia. Equipos informáticos del centro / Plataforma EducamosCLM.
TEMPORALIZACIÓN	Final del 1 ^{er} -2 ^o cuatrimestre / 1 sesión.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Grado de satisfacción del alumnado.
PERSONAS DESTINATARIAS	Alumnado del Módulo 4 del Ámbito Científico-Tecnológico.
PERSONAS RESPONSABLES	Isabel Nieto-Sandoval / Dpto. Científico-Tecnológico.

CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES

LABERINTO 11-F

11 FEBRERO → *Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia*

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- ▶ Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
- ▶ Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Visibilizar y revalorizar la labor científica que hacen las mujeres investigadoras.
2. Fomentar la vocación científica y el espíritu innovador entre las niñas, animándolas a elegir disciplinas STEM (Ciencias, Tecnologías, Ingenierías y Matemáticas).
3. Lograr la igualdad de género con la participación plena y equitativa en la ciencia de las mujeres y las niñas.
4. Poner de manifiesto la contribución de la ciencia al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
5. Incorporar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Fomentar la búsqueda y selección crítica de información proveniente de distintas fuentes.

DESCRIPCIÓN

El objetivo del juego es recorrer un laberinto y abrir el candado que se encuentra en la casilla final. La ruta adecuada se consigue contestando de forma correcta a las preguntas planteadas en cada uno de los sobres. La clave para abrir el candado (secuencia de letras) se consigue resolviendo los retos (representados por llaves) que van apareciendo a lo largo del recorrido.

El alumnado puede realizar la actividad de forma individual o en grupos.

MATERIALES Y RECURSOS	Enlace a la presentación Laberinto 11-F, equipos informáticos del centro.
TEMPORALIZACIÓN	Al principio del 2º cuatrimestre / 1 sesión.
INDICADORES DE LOGRO	Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales. Grado de satisfacción del alumnado.
PERSONAS DESTINATARIAS	Alumnado del Módulo 2 del Ámbito Científico-Tecnológico.
PERSONAS RESPONSABLES	Isabel Nieto-Sandoval / Dpto. Científico-Tecnológico.

CARRERA SOLIDARIA CEPA RÍO TAJO

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en coeducación.
- ▶ Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
- ▶ Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación y resolución dialogada de conflictos.
- ▶ Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de igualdad de género.
- ▶ Visibilizar y divulgar las experiencias conductivas y los modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en el centro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la necesidad de un enfoque igualitario en la actividad física y el deporte, tanto en lo que respecta a su acceso y participación como en la difusión de sus logros deportivos.
2. Concienciar a toda la comunidad educativa sobre la utilización adecuada de las redes sociales y medios de comunicación, para promocionar de manera igualitaria la imagen de los deportistas.
3. Dar a conocer las barreras que el deporte femenino ha tenido que superar a lo largo de la historia y más concretamente, a lo largo de los últimos años, para llegar al punto en que se encuentra actualmente.
4. Visibilizar y divulgar experiencias conductivas igualitarias en el deporte, facilitando el acceso a la participación en la carrera del CEPA, sin distinción de género y otra condición social.

DESCRIPCIÓN

Carrera solidaria del centro educativo CEPA Río Tajo, que tendrá lugar el próximo 22 de marzo de 2024, para promover la actividad física en el centro educativo, así como incrementar las capacidades del alumnado del módulo de Instalaciones Deportivas, en lo que respecta a sus habilidades organizativas, así como en la gestión de los recursos existentes, llegando a elaborar recursos propios para la misma.

MATERIALES Y RECURSOS	Arco de meta, dorsales, bolsa del corredor, sistema de cronometraje, redes sociales para la difusión del evento, camiseta conmemorativa, avituallamiento sólido y líquido, etc.
TEMPORALIZACIÓN	22 de marzo de 2024.
INDICADORES DE LOGRO	Gestión óptima de la carrera, participación elevada e igualitaria, uso adecuado de las redes sociales para su difusión e igualdad en las categorías y premios otorgados.
PERSONAS DESTINATARIAS	Todos los miembros de la comunidad educativa del CEPA.
PERSONAS RESPONSABLES	David del Barrio - Juan Alcantud / Equipos didácticos de enseñanzas laborales y desarrollo personal. Alumnado del 2º curso del módulo de Instalaciones Deportivas del CEPA Río Tajo.

CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES VIAJANDO DESDE LA CLASE

21 MAYO → *Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo*

OBJETIVOS GENERALES

- ▶ Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- ▶ Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3. Aceptar y respetar las diferentes culturas.
4. Valorar la cultura de origen del alumnado.
5. Favorecer la integración social y un clima de convivencia, respeto y tolerancia.
6. Buscar y seleccionar información.
7. Desarrollar textos sencillos.
8. Expresar oralmente los contenidos trabajados.

DESCRIPCIÓN

En pequeño grupo trabajaremos los diferentes países del alumnado presente en el aula. Primero repartiremos los países entre los compañeros. Trabajaremos a través del aprendizaje colaborativo, siendo el coordinador de ese país. Cada grupo investigará y seleccionará información interesante de su país (costumbres, lugares de interés, comidas, tradiciones...). La información será trasladada al lapbook. Una vez terminado el trabajo será presentado en clase al resto de los compañeros dando a conocer los diferentes países. Finalmente será expuesto en el centro para que el resto del alumnado sea participe de la actividad.

MATERIALES Y RECURSOS	Material fungible: cartulinas, folios, rotuladores, tijeras, ... Recursos digitales: búsqueda, selección y organización de información
TEMPORALIZACIÓN	6 sesiones de una hora.
INDICADORES DE LOGRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha y respeto: <ul style="list-style-type: none"> ▪ No escucha y respeta a los compañeros. ▪ Escucha y respeta a los compañeros. ▪ Escucha, respeta y muestra interés hacia sus compañeros. 2. Información: <ul style="list-style-type: none"> ▪ No posee poca información. ▪ Posee información, pero no suficiente. ▪ Tiene información completa. 3. Redacción: <ul style="list-style-type: none"> ▪ No posee una redacción acorde a su nivel. ▪ La redacción no es clara y coherente. ▪ La redacción es clara es clara y coherente. 4. Exposición oral: <ul style="list-style-type: none"> ▪ No hace una presentación de manera clara y ordenada. ▪ Presentación clara y ordenada, pero sin dominio del contenido. ▪ Presentación clara, ordenada y con dominio del contenido.
PERSONAS DESTINATARIAS	Alumnado de competencias básicas y español para extranjeros.
PERSONAS RESPONSABLES	Raquel Agudo – María Navarro. / Dpto. Comunicación.

- Otras actuaciones que se incorporarán al Plan de Igualdad y Convivencia a lo largo del curso.

9. | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La persona responsable del Plan de Igualdad y Convivencia se encargará de coordinar aquellas actuaciones que se vayan a desarrollar y de realizar periódicamente un seguimiento y evaluación del desarrollo del PIC.

El seguimiento y evaluación se desarrollará como un proceso continuo de la siguiente forma:

- Evaluación inicial previa a la realización del Plan de Igualdad y Convivencia, a principio de curso. Se partirá del análisis de los documentos programáticos del centro y de la información recogida a través de cuestionarios, dirigidos al profesorado y al alumnado, sobre aspectos generales del centro relacionados con la igualdad y la convivencia.
- Evaluación procesual, que permitirá ir valorando el nivel de desarrollo de las diferentes actuaciones planificadas. En ella participarán los miembros de la comunidad educativa implicados y se realizará a partir del análisis de los datos obtenidos de los cuestionarios de satisfacción realizados por el alumnado al finalizar cada una de las actuaciones programadas. Este cuestionario, incluido en el anexo I, está basado en el modelo que ofrece el Proyecto Plurales del Instituto de la mujer y para la igualdad de oportunidades.
- Evaluación final realizada al final de curso y que será reflejada en la memoria final del Plan de Igualdad y Convivencia, se utilizará la ficha de indicadores de evaluación final, basada en Proyecto Plurales del Instituto de la mujer y para la igualdad de oportunidades, y recogida en el anexo II. En este punto se consultará a los miembros de la comunidad educativa para que realicen las propuestas de mejora, que se incluirá en dicha memoria.

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta son:

1. Grado de conocimiento del Plan de Igualdad y Convivencia por parte de la comunidad educativa.
2. Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.
3. Grado de implantación de las actuaciones contempladas del Plan de Igualdad y Convivencia. Análisis de causas en caso de dificultades.
4. Funcionalidad de las actuaciones planteadas a la hora de dar respuestas a las necesidades de la comunidad educativa en materia de convivencia e igualdad.
5. Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales del Plan de Igualdad y Convivencia.
6. Grado de respuesta del plan a la características y necesidades de la comunidad educativa.
7. Grado de satisfacción de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación del Plan de Igualdad y Convivencia.
8. Evolución y tendencia de la igualdad y convivencia del centro.

10. | ANEXOS

▶ | ANEXO I CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD PROGRAMADA

ACTIVIDAD |

PROFESOR/A |

FECHA |

- | A través de esta encuesta se pretende conocer la opinión del alumnado en relación a la actividad en la que se ha participado. La encuesta es totalmente anónima. Respondiendo a este cuestionario ayudas a mejorar el Plan de Igualdad y Convivencia de tu centro.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

- | En una escala del 1 al 5, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo:

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

1 2 3 4 5

1. | La actividad ha sido interesante.
2. | La metodología ha permitido una participación activa del alumnado en la actividad.
3. | La duración de la actividad ha sido la adecuada.
4. | Las enseñanzas recibidas han sido útiles para aplicarlas en la vida diaria.
5. | A través de la actividad me he dado cuenta de cosas que no suelo tener en cuenta normalmente.
6. | Esta actividad es útil para lograr la igualdad entre hombres y mujeres.
7. | La actividad merece una valoración global de ...

	1	2	3	4	5

- | Comentarios u observaciones que quieras añadir sobre la actividad programada:

GÉNERO | Masculino

Femenino

Otro

MÓDULO |

ÁMBITO |

CUATRIMESTRE |

▶ ANEXO II
FICHA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN FINAL

▪ INDICADORES DE EVALUACIÓN FINAL GLOBALES: INTENSIDAD

1. Actuaciones programadas en el PIC.
2. Actuaciones ejecutadas al finalizar la vigencia del PIC.
3. Horas totales impartidas en materia de igualdad y convivencia
4. Horas dedicadas a la puesta en marcha de las actuaciones diseñadas dentro del PIC.
5. Presupuesto que ha sido destinado a la realización de actuaciones diseñadas dentro del PIC.

Nº OBSERVACIONES

▪ INDICADORES DE EVALUACIÓN FINAL GLOBALES: PARTICIPACIÓN

1. Número de personas del centro que participan en jornadas, charlas y/o cursos de formación sobre igualdad y convivencia.
2. Número de personas que componen el Equipo de igualdad y convivencia.
3. Número de personas docentes que ponen en marcha actuaciones diseñadas dentro del PIC.
4. Número de alumnos y alumnas que participan en las actuaciones diseñadas dentro del PIC.

Mujeres Hombres Total

INDICADORES DE EVALUACIÓN FINAL GLOBALES: GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVO

Bajo Medio Alto

1. Implicar, sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.

--	--	--

- Observaciones

--

OBJETIVO

Bajo Medio Alto

2. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.

--	--	--

- Observaciones

--

OBJETIVO

Bajo Medio Alto

3. Difundir materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.

--	--	--

- Observaciones

--

OBJETIVO

Bajo Medio Alto

4. Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género, la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas

--	--	--

- Observaciones

--

OBJETIVO

Bajo Medio Alto

5. | Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.

--	--	--

- | Observaciones

--

OBJETIVO

Bajo Medio Alto

6. | Visibilizar y divulgar las experiencias conductivas y los modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en el centro.

--	--	--

- | Observaciones

--

INDICADORES DE EVALUACIÓN FINAL GLOBALES
GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS

ACTIVIDAD

Bajo Medio Alto

1. Nombre de la actividad

--	--	--

Observaciones

De las actividades ejecutadas, ¿cuántas se pueden calificar de “exitosas? Indica cuáles y porqué.

De las actividades ejecutadas, ¿cuántas se pueden calificar de “fracaso? Indica cuáles y porqué.

VALORACIÓN GENERAL DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

Bajo Medio Alto

▶ ¿Cuál es la valoración general del DISEÑO del PIC?

--	--	--

Observaciones

Bajo Medio Alto

▶ ¿Cuál es la valoración general de la EJECUCIÓN del PIC?

--	--	--

Observaciones